

# Projeto Educativo



Das nossas raízes,  
cultivamos o amanhã.



## ÍNDICE

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUÇÃO.....</b>                                               | <b>2</b>  |
| <b>I - CONTEXTO GEOGRÁFICO E SOCIOCULTURAL DO CONCELHO.....</b>      | <b>4</b>  |
| Contexto Geográfico.....                                             | 4         |
| Contexto Sociocultural e Económico.....                              | 4         |
| <b>II - APRESENTAÇÃO DO AGRUPAMENTO.....</b>                         | <b>6</b>  |
| Composição do Agrupamento.....                                       | 6         |
| Oferta Educativa e Formativa.....                                    | 6         |
| <b>Organograma do Agrupamento.....</b>                               | <b>7</b>  |
| Comunidade Educativa.....                                            | 8         |
| <b>Parceiros, protocolos.....</b>                                    | <b>12</b> |
| Clubes e Projetos.....                                               | 13        |
| Serviços de Apoios Socioeducativos.....                              | 14        |
| Serviços de Apoios Especializados à Educação Inclusiva.....          | 15        |
| <b>III - MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E VALORES.....</b>                | <b>18</b> |
| Missão.....                                                          | 18        |
| Visão.....                                                           | 18        |
| Princípios Orientadores.....                                         | 18        |
| Valores.....                                                         | 19        |
| <b>IV - PONTO DE PARTIDA PARA O PROJETO EDUCATIVO 2025 2028.....</b> | <b>20</b> |
| O diagnóstico.....                                                   | 20        |
| <b>V - COMPROMISSOS.....</b>                                         | <b>26</b> |
| <b>VI - PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO.....</b>                           | <b>27</b> |
| <b>VII - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO.....</b>     | <b>41</b> |
| <b>VIII - DISPOSIÇÕES FINAIS.....</b>                                | <b>42</b> |



## INTRODUÇÃO

*Das nossas raízes, cultivamos o amanhã.*

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Ourique constitui a nossa **planificação estratégica**, essencial para o trabalho a desenvolver por todos os agentes educativos. Procuramos, através dele, proporcionar as condições organizacionais e pedagógicas de **qualidade** necessárias ao sucesso dos nossos alunos, honrando as nossas raízes alentejanas enquanto olhamos para o futuro. A Escola que ensina e integra é também a protagonista na construção de um **espaço de promoção e de transformação social**.

Este documento tem como principal propósito traçar o percurso e a vida do Agrupamento, norteado por **princípios e valores** capazes de envolver e mobilizar toda a comunidade educativa. Nesse sentido, o Projeto Educativo está intrinsecamente ligado ao **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**, que define o nosso horizonte e ambiciona **formar cidadãos completos, autónomos e globalmente preparados que serão capazes de responder aos desafios do século XXI e de transformar a sua realidade**.

Este Perfil estabelece os valores essenciais a cultivar: **Liberdade, Responsabilidade e Integridade; Cidadania e Participação; Excelência e Exigência; Curiosidade, Reflexão e Inovação**.

Norteado por estes valores, o Agrupamento pretende construir uma **cultura coesa** e capaz de se autorregular, em que cada elemento assume um papel e responsabilidades. Esta cultura é aquela que nos define, **criando um ambiente de pertença e identificação para todos**.

A necessidade de garantir a **inclusão** e de promover a **equidade** e a **democracia** exige-nos uma gestão flexível do currículo. Neste contexto, a **multiculturalidade** e a **inclusão de alunos migrantes** são assumidas como uma **riqueza e uma oportunidade**. Valorizamos a **diversidade** de origens e de saberes, fomentando o trabalho colaborativo entre docentes, a coadjuvação e a integração da realidade no centro das aprendizagens. Desta forma, potenciamos o saber, o saber fazer, o aprender a ser e o aprender a viver com os outros.

É necessário que se estabeleçam **objetivos estratégicos claros, metas curtas e concretizáveis**, com indicadores de avaliação precisos. Devemos estar sempre conscientes dos limites e das potencialidades que agregamos, atuando num quadro de liberdade e de **respeito incondicional pela diversidade**.

Assim, a proposta do Projeto Educativo é concebida como um **instrumento dinâmico**, cuja evolução será continuamente monitorizada. Este processo permitirá uma avaliação regular e a redefinição de objetivos e metas face às mudanças que se verifiquem no sistema educativo e no contexto escolar do Agrupamento.

Sendo um projeto coletivo de planeamento e de intervenção, o diagnóstico para construção deste documento baseou-se num processo de **avaliação interna**, de modo a:

- a) Identificar os pontos fortes, as fragilidades e as ameaças.

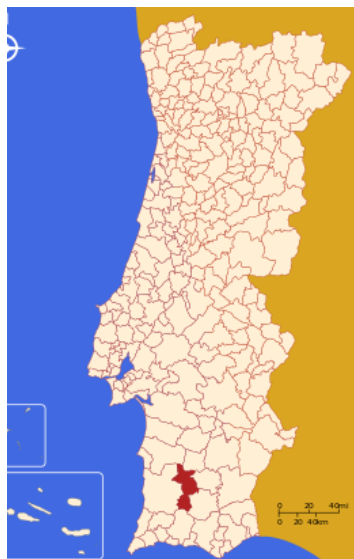


b) Estruturar um plano de ações estratégicas a desenvolver no sentido da prestação de um serviço público de **qualidade, sucesso e acolhimento** para todos.



# I - CONTEXTO GEOGRÁFICO E SOCIOCULTURAL DO CONCELHO

## Contexto Geográfico

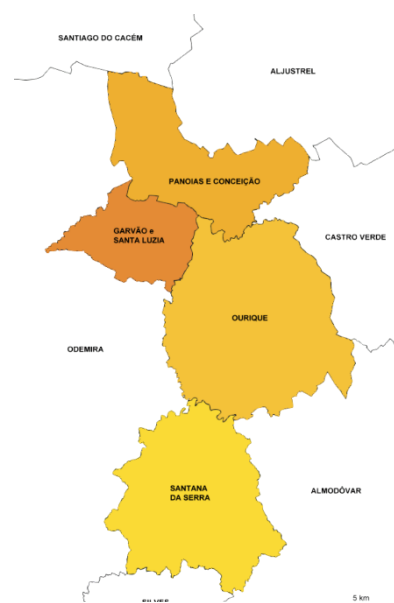


O Concelho de Ourique situa-se numa zona de **transição entre a planície alentejana e a Serra Algarvia**, fazendo fronteira a Norte com o Concelho de Aljustrel, a Noroeste com o Concelho de Santiago do Cacém, a Oeste com o Concelho de Odemira, a Nordeste com o Concelho de Castro Verde, a Este com o Concelho de Almodôvar e a Sul com o Concelho de Silves.

O Concelho de Ourique é composto por **cinco freguesias**. Nas freguesias de Panóias/Conceição, Garvão, Santa Luzia e Ourique predomina a planície, com pouco relevo, que se acentua para Sul à medida que o Algarve se aproxima. Santana da Serra é a única freguesia tipicamente serrana.

A sede do Concelho localiza-se a 60 km da sede do Distrito e a 190 km de Lisboa, junto ao entroncamento do IC1 e do IP2 (Sines – Beja) e a cerca de 6 km do nó da Autoestrada A2.

A **população total** do Concelho é de **4842 habitantes** (Censos 2021), registando uma diminuição face aos 5389 habitantes apurados no Censo de 2011. A **densidade populacional** é de **7,3 hab/Km<sup>2</sup>**.



## Contexto Sociocultural e Económico

O Agrupamento de Escolas de Ourique insere-se num contexto socioeconómico que, historicamente, é caracterizado por fatores de fragilidade. O **envelhecimento populacional** e a **migração** de jovens para centros urbanos com melhores oportunidades profissionais e culturais são fatores que continuam a desafiar a autossustentabilidade do concelho.

### Estrutura Económica

- **Pecuária e Agroindústria:** Deve-se destacar que o concelho de Ourique é o maior exportador a nível nacional de Carne de Porco Preto, uma atividade que tem sido dinamizada nos últimos anos com a criação de empresas de média dimensão, constituindo um polo de excelência e exportação que mitiga parcialmente a fraca atividade empresarial de outros setores.
- **Setor Primário:** A estrutura produtiva agrícola é marcadamente extensiva (como a cultura de cereais para pastoreio), geradora de pouco emprego. Predominam atividades ligadas à



exploração e transformação dos recursos naturais, nomeadamente a exploração florestal, a pecuária (com o destaque já referido) e a caça.

- **Comércio e Serviços:** Este setor, embora ainda assente em grande parte numa economia familiar, é considerado débil, representa no seu conjunto a principal atividade económica em termos de número de estabelecimentos e empregos, sustentando o quotidiano da população. O desafio reside em modernizar e expandir esta base de serviços.



## II - APRESENTAÇÃO DO AGRUPAMENTO

### Composição do Agrupamento

O Agrupamento Vertical de Escolas de Ourique foi criado no ano letivo de 2000/2001 e é hoje constituído por três estabelecimentos de ensino:



**Escola Básica e Secundária de Ourique**



**JI/ E.B.1 de Ourique**



**JI/ E.B.1 de Santana da Serra**

### Oferta Educativa e Formativa

Apesar do número reduzido de alunos e dos condicionalismos impostos pela rede escolar, estabelecida pelos serviços do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, o Agrupamento de Escolas de Ourique tem procurado propor uma oferta diversificada e ajustada às necessidades e expectativas dos alunos e da comunidade envolvente. A oferta formativa vai desde a Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário.

#### Educação Pré-escolar

- Apoio.
- Coadjuvação entre técnicos especializados da responsabilidade da CMO e as educadoras titulares de grupo nas atividades de Cante Alentejano, Música, Inglês e Educação Física.

#### 1º Ciclo

- AEC - Inglês (1º e 2º ano)
- AEC - Ciências e Educação (3º e 4º ano)
- AEC - Atividades Desportivas (todos os anos de escolaridade)
- Expressões Artísticas - Área de Música - Cante Alentejano (coadjuvação entre o técnico e as docentes titulares de turma).
- Após o final das atividades letivas, para além das AEC: Oficina de Música, Oficina Lúdico Pedagógica (Robótica, Escrita Criativa, Literacia Financeira e Matemática Divertida) Componente de Apoio à Família (CAF).



### 2º Ciclo

- Tecnologias da Informação e Comunicação (5º e 6º ano).
- Laboratórios de Ciências e Inglês (5º ano).
- Robótica (6º ano).
- Atividades Rítmicas e Expressivas.
- Ateliê de Artes.

### 3º Ciclo

- Tecnologias da Informação e Comunicação.
- Educação para a Arte e Tecnologia.

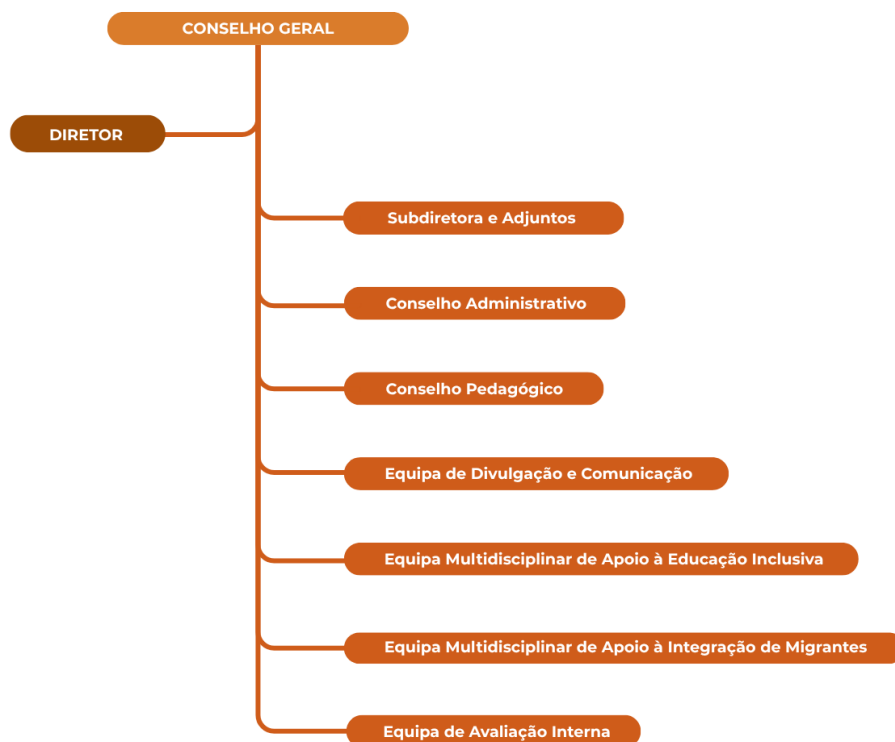
### Ensino Secundário

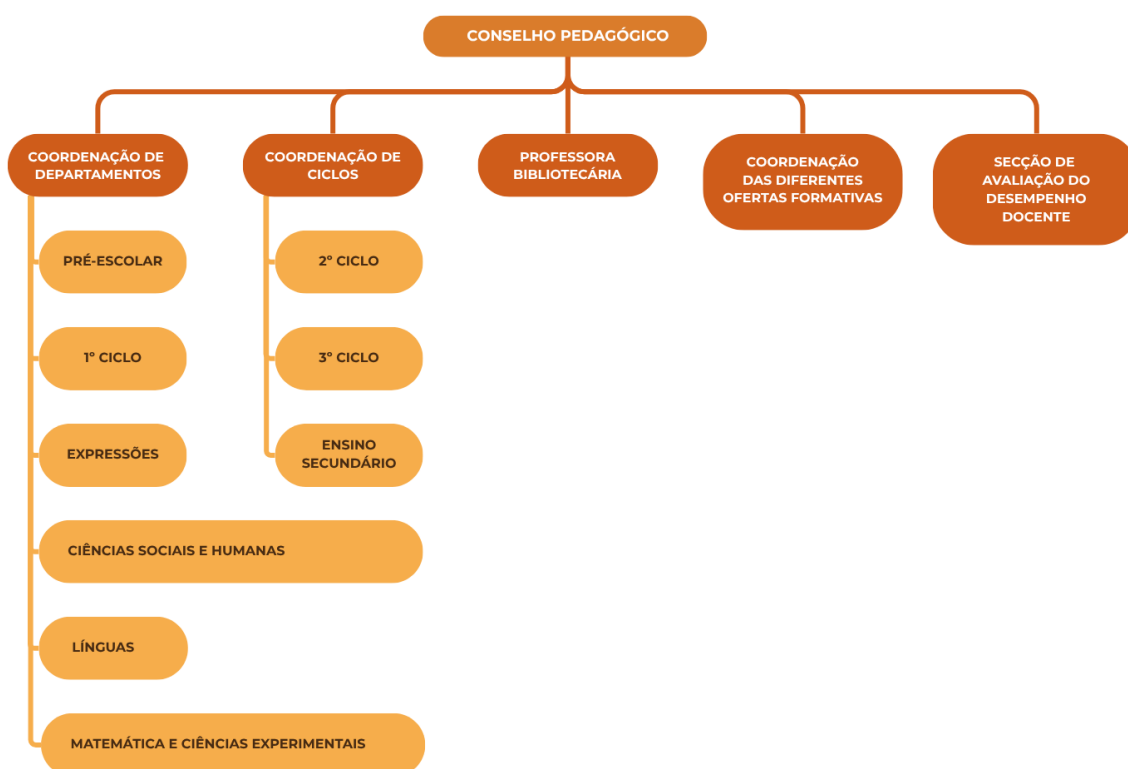
- Curso de Ciências e Tecnologias.
- Curso de Línguas e Humanidades.

### Cursos Profissionais

- Técnico(a) de Bar e Restauração.
- Técnico(a) de Turismo Ambiental e Rural
- Técnico(a) de Segurança no Trabalho

## Organograma do Agrupamento





## Comunidade Educativa

Para uma formação integral dos alunos do Agrupamento de Escolas de Ourique, importa que o envolvimento dos diversos atores do processo educativo seja integrado, coordenado, com objetivos comuns.

### 1. Crianças/Alunos

O número total de crianças/alunos do Agrupamento de Escolas de Ourique **registou um aumento** ao longo do último quadriénio. Esta **subida é impulsionada principalmente pelo número crescente de crianças/alunos de nacionalidade estrangeira**.

O Agrupamento acolhe uma população estudantil diversificada, oriunda de meios socioculturais distintos. **Embora algumas crianças/alunos residam nas freguesias circundantes à vila, a maioria é proveniente da sede do concelho**.

De seguida, apresenta-se uma tabela que evidencia a evolução do número de crianças/alunos, ao longo dos anos do último quadriénio e do presente ano letivo, destacando-se, especificamente, a evolução dos alunos migrantes.



|                  | QUADRIÉNIO 2021/2025 |         |           |         | 2025/26 |
|------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                  | 2021/22              | 2022/23 | 2023/2024 | 2024/25 |         |
| Pré-Escolar      | 66                   | 79      | 76        | 81      | 74      |
| 1.º ciclo        | 141                  | 156     | 139       | 144     | 159     |
| 2.º ciclo        | 73                   | 56      | 76        | 93      | 76      |
| 3.º ciclo        | 109                  | 127     | 141       | 122     | 125     |
| CEF              | 9                    | 9       | -         | -       | -       |
| Secundário       | 78                   | 83      | 58        | 71      | 75      |
| C. profissionais | 15                   | 17      | 36        | 47      | 43      |
| Total            | 491                  | 527     | 526       | 558     | 552     |

|                            | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |           |         | 2025 26 |
|----------------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                            | 2021 22              | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| Número de alunos migrantes | 44                   | 41      | 48        | 72      | 75      |

## 2. Pessoal Docente

O Agrupamento de Escolas de Ourique considera que a **estabilidade e a motivação do seu corpo docente são fatores essenciais para o sucesso da sua missão educativa** e para a obtenção de bons resultados escolares. Para tal, a Direção prioriza a criação de boas condições de trabalho e a promoção de um ambiente onde as relações interpessoais e o espírito de diálogo são valorizados.

Neste sentido, **incentiva-se o trabalho colaborativo e o envolvimento ativo e crítico dos professores** em todas as fases da lecionação, atividades e projetos desenvolvidos. **Reconhece-se a multifacetada função docente**, que transcende a lecionação e abrange tarefas cruciais como o apoio a alunos com necessidades específicas, a coordenação de diferentes estruturas ou equipas, a gestão de projetos e bibliotecas, entre outras responsabilidades.

Para garantir a contínua qualificação dos seus profissionais, o Agrupamento, em parceria com o Centro de Formação da Associação de Escolas (CFAE) Terras de Montado, realiza um **levantamento anual de necessidades** e promove a formação correspondente. **A estabilidade do corpo docente é um ponto forte**, o que se revela fundamental para um acompanhamento próximo e aprofundado dos alunos.

| Pessoal Docente | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |           |         | 2025 26 |
|-----------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                 | 2021 22              | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| QA              | 50                   | 45      | 43        | 51      | 52      |



| QUADRIÉNIO 2021 2025             |         |         |           |         | 2025 26 |
|----------------------------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| Pessoal Docente                  | 2021 22 | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| Contratados                      | 21      | 18      | 13        | 12      | 9       |
| Docentes em mobilidade no Agrup. | 4       | 4       | 6         | 7       | 6       |
| Técnicos especializados          | 2       | 2       | 3         | 3       | 3       |
| Total                            | 77      | 69      | 65        | 73      | 70      |

### 3. Pessoal Não Docente

O bom funcionamento do Agrupamento de Escolas de Ourique assenta no contributo do seu Pessoal Não Docente. A Direção considera um desafio permanente **promover a plena integração destes profissionais no espírito e na cultura colaborativa do Agrupamento.**

**Os Técnicos Superiores, incluindo psicólogas, terapeutas e a animadora sociocultural,** representam um recurso de elevado valor, cujas **competências específicas complementam a ação pedagógica.** As suas intervenções, de natureza preventiva e de promoção do bem-estar, são consideradas cruciais, assim como o apoio especializado que prestam a alunos com diversas problemáticas.

De igual modo, os **Assistentes Operacionais** desempenham uma ação essencial. Através do seu trabalho de proximidade e de suporte a alunos, professores e restante comunidade, afirmam-se como agentes ativos no processo educativo, contribuindo **para o sucesso da missão do Agrupamento e para a valorização da sua imagem pública.**

Finalmente, destaca-se o papel dos **Assistentes Técnicos**, que na sua função de atendimento, **são o rosto da instituição**, sendo o seu profissionalismo determinante para a **construção de uma perceção de eficácia e qualidade.**

Ciente de que a excelência da escola pública depende da qualificação de todos os seus agentes, o Agrupamento de Escolas de Ourique mantém uma estreita colaboração com o Município. **Embora a contratação de assistentes operacionais seja uma competência transferida por lei para a autarquia, o Agrupamento tem procurado gerir e garantir a adequação dos recursos humanos às necessidades da escola.** Este espírito de parceria estende-se ao compromisso de investir na formação específica e contínua de todo o Pessoal Não Docente, capacitando-o para os desafios do presente e do futuro.

| Pessoal Não Docente    | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |           |         | 2025 26 |
|------------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                        | 2021 22              | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| Dirigentes intermédios | 0                    | 0       | 3         | 2       | 2       |
| Informático            | 1                    | 1       | 1         | 1       | 1       |



| Pessoal Não Docente      | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |           |         | 2025 26 |
|--------------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                          | 2021 22              | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| Assistentes operacionais | 44                   | 43      | 39        | 38      | 40      |
| Assistentes técnicos     | 10                   | 10      | 9         | 8       | 9       |
| Técnicos superiores      | 7                    | 7       | 5         | 8       | 8       |
| Total                    | 62                   | 61      | 57        | 57      | 60      |

#### 4. Pais e Encarregados de Educação

O Agrupamento de Escolas de Ourique considera a participação das famílias um pilar essencial no percurso educativo dos alunos. Como tal, promove ativamente o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação na vida escolar, integrando-os no Plano Anual de Atividades e **incentivando a sua presença nos diversos eventos culturais, sociais e desportivos.**

Para assegurar uma comunicação eficaz e contínua, a Direção, os Diretores de Turma e os Docentes Titulares de Turma constituem-se como interlocutores privilegiados. Esta articulação é complementada por uma política de transparência, que visa aproximar a escola das famílias através da divulgação clara dos seus documentos orientadores, como o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades, promovendo assim uma participação mais informada e consciente.

**A comunicação assenta preferencialmente em plataformas eletrónicas, como a página eletrónica do Agrupamento, o GIAE e as redes sociais, garantindo que a informação é partilhada de forma célere e permanentemente atualizada.**

Reconhece-se e valoriza-se, ainda, o papel da Associação de Pais e Encarregados de Educação como um **parceiro fundamental na mobilização e incentivo à participação ativa** das famílias na vida escolar dos seus educandos.

No que concerne ao nível de escolaridade, a comunidade de Pais e Encarregados de Educação distribui-se da seguinte forma:

| Habilitações académicas | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |           |         | 2025 26 |
|-------------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                         | 2021 22              | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| 1.º ciclo               | 14                   | 15      | 15        | 10      | 6       |
| 2.º ciclo               | 49                   | 50      | 46        | 44      | 43      |
| 3.º ciclo               | 113                  | 117     | 114       | 118     | 129     |



| Habilitações académicas | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |           |         | 2025 26 |
|-------------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                         | 2021 22              | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| Ensino Secundário       | 195                  | 214     | 221       | 230     | 282     |
| Bacharelato             | 2                    | 2       | 3         | 4       | -       |
| Licenciatura            | 74                   | 80      | 84        | 85      | 112     |
| Pós-graduação           | 3                    | 3       | 3         | 5       | 5       |
| Mestrado                | 12                   | 19      | 18        | 19      | 6       |
| Doutoramento            | 1                    | 2       | 2         | 2       | 2       |
| Outra                   | 12                   | 15      | 19        | 34      | 53      |

## 5. Associação de Estudantes

O Agrupamento de Escolas de Ourique reconhece na Associação de Estudantes um órgão fundamental para a vida democrática da escola. Atuando como a voz representativa do corpo discente, **a Associação de Estudantes desempenha um papel relevante na auscultação e defesa dos seus interesses, necessidades e aspirações.**

A sua ação é primordial na organização e dinamização de um vasto leque de atividades de cariz cultural, desportivo, recreativo e social, que não só enriquecem a experiência escolar, como também fomentam o espírito de união, identidade e pertença ao Agrupamento.

## Parceiros, protocolos

O Agrupamento de Escolas de Ourique considera as parcerias um pilar estratégico para a construção de um ambiente de aprendizagem rico, completo e conectado com a realidade. Ao unir forças com diversas entidades, a escola enriquece a formação dos seus alunos, preparando-os de forma mais eficaz para os desafios futuros.

### Uma Rede Integrada com a Comunidade Local

A base da nossa atuação colaborativa assenta na articulação com a comunidade local. Instituições como a **Câmara Municipal de Ourique**, as **Juntas de Freguesia do concelho**, **Associação Nossa Terra**, **Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo (CIMBAL)**, a **Biblioteca Municipal - Jorge Sampaio**, a **Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)**, o **Centro de Saúde**, a **Cooperativa para a Educação, Reabilitação e Capacitação para a Inclusão (CERCICOA)**, a **Santa Casa da Misericórdia**, os **Bombeiros Voluntários** e a **Escola Segura** são parceiros vitais. Esta rede permite desenvolver estratégias integradas em domínios essenciais como a saúde, a segurança, a identidade local, a cultura e a intervenção terapêutica especializada. Adicionalmente, e neste último domínio, destaca-se a colaboração com a **Academia de Educação e Terapia (AET)** que, não sendo uma entidade local, providencia uma resposta importante no âmbito das terapias.



A par dos parceiros já mencionados, é fundamental destacar o papel do **Centro de Formação de Associação de Escolas** (CFAE), que se assume como promotor do desenvolvimento contínuo das competências docentes e não docentes.

**Destaca-se o papel do Município, cujo envolvimento foi reforçado pelo Decreto-Lei n.º 21/2019**, tornando-o um aliado fundamental na nossa missão.

### Do Conhecimento à Vida Ativa

Para além da forte âncora local, o Agrupamento estabelece protocolos com um leque alargado de parceiros que potenciam o conhecimento e preparam os alunos para a vida pós-escolar:

- **No Ensino Superior e Investigação:** Colaboramos com a **Universidade do Algarve**, o **Instituto Politécnico de Beja** e desenvolvemos projetos de inovação pedagógica com a **Universidade do Minho** (Hypatiamat) e o **Instituto Politécnico do Porto** (Projeto CiLL).
- **No Tecido Empresarial e Profissional:** Parcerias com o **Centro de Emprego e Formação Profissional**, a **BOLIDEN SOMINCOR** e a **Incubadora de Inovação Social do Baixo Alentejo** são cruciais para a formação em contexto de trabalho dos alunos dos cursos profissionais.
- **Na Cultura, Ambiente e Desporto:** O nosso projeto educativo é enriquecido por entidades como o **Teatro Nacional D. Maria II** (Projeto Panos), a **Rede de Bibliotecas Escolares** (RBE), a **Associação de Escritores do Alentejo** (ASSESTA), a **Federação Portuguesa de Xadrez**, a **Associação de Defesa do Património de Mértola** (ADPM), a **RESIALENTEJO**, **Agência de Desenvolvimento Regional do Alentejo** (ADRAL), **Associação de Municípios para a Gestão da Água Pública do Alentejo** (AMGAP) e outras associações de âmbito regional.

## Clubes e Projetos

O Agrupamento de Escolas de Ourique oferece um vasto leque de clubes e projetos que complementam e enriquecem a formação dos alunos. Concebidos para estimular a curiosidade, o talento e o sentido de comunidade, estes espaços de aprendizagem não formal são um dos pilares do Projeto Educativo.

### Artes e Cultura

- Clube de Artes
- Clube de Música
- Grupo de Teatro
- Projeto - Cante Alentejano (em articulação com o Município)

### Ciência, Tecnologia e Ambiente

- Clube Ciência Viva
- Projeto Eco-Escolas
- Projeto Eco-escolas - Recreios com vida
- Projeto - Os pequenos jardineiros



- Projeto - Pequenos exploradores
- Projeto - Gigantes da água
- Projeto Hypatiamat
- Clube Led

### **Leitura e Escrita**

- Comunidade de leitores - Todos a Ler
- Projeto - Já sei Ler
- Projeto - Livro à mão
- Projeto - Leitura Vai e Vem
- Projeto - Ler Fora da Escola
- Projeto “Sem avaliação”
- Projeto “Espaço Leitura”

### **Saúde e Bem-estar**

- PESES (Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual)
- Desporto Escolar
- Projeto - Heróis da Fruta
- Mimosas Porquê?

### **Cidadania, Desenvolvimento Pessoal e Social**

- Clube de Proteção Civil
- Parlamento dos Jovens
- Orçamento Participativo das Escolas
- Projeto Id.E.A (Incubadora de Empreendedorismo e Associativismo)
- Projeto Muda\_TT+
- Projeto Mentoria
- Voluntários da Leitura
- Clube de Xadrez

## **Serviços de Apoios Socioeducativos**

### **Ação Social Escolar (ASE)**

O Agrupamento de Escolas, em colaboração com o Município, disponibiliza um conjunto de apoios socioeducativos destinados a **garantir a igualdade de oportunidades e a apoiar as famílias.**

A atribuição de auxílios económicos diretos, que incluem uma comparticipação no custo das refeições e o fornecimento de material escolar, é determinada com base nos critérios de atribuição do abono de família.



De forma a abranger todos os alunos do Agrupamento, independentemente do seu escalão socioeconómico, **o Município oferece os livros de Fichas de Trabalho e os Cadernos de Atividades** das disciplinas em que os docentes os consideram essenciais.

Na Escola Sede, os alunos que se encontrem em situações de carência económica, devidamente sinalizadas à Direção do Agrupamento, **podem beneficiar de um reforço alimentar**, que poderá ser atribuído de forma temporária ou permanente, conforme a necessidade.

| Apoio Socioeconómicos | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |           |         | 2025 26 |
|-----------------------|----------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                       | 2021 22              | 2022 23 | 2023 2024 | 2024 25 |         |
| Escalão A             | 83                   | 98      | 108       | 92      | 72      |
| Escalão B             | 66                   | 94      | 84        | 77      | 67      |
| Total                 | 149                  | 192     | 192       | 169     | 139     |

## Serviços de Apoios Especializados à Educação Inclusiva

O Agrupamento de Escolas de Ourique está empenhado em construir uma escola inclusiva, garantindo que todos os alunos tenham **igualdade de oportunidades** no acesso ao currículo e no sucesso educativo. Para tal, dispõe de um conjunto de recursos organizacionais que operam de forma colaborativa e corresponsável com toda a comunidade educativa.

### Respostas Especializadas

- **A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)** é o órgão técnico e estratégico que realiza uma leitura alargada e integrada das necessidades dos alunos. As suas principais competências são:
  - Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
  - Propor e definir as medidas de suporte à aprendizagem (universais, seletivas e adicionais), que anualmente abrangem cerca de 45% dos alunos;
  - Acompanhar e monitorizar a aplicação das medidas propostas;
  - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas diferenciadas;
  - Elaborar a documentação técnica essencial, como o Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) e, quando aplicável, o Projeto Educativo Individual (PEI) e o Plano Individual de Transição (PIT).



| N.º de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à inclusão | QUADRIÉNIO 2021 2025 |         |         |         | 2025 26 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                  | 2021 22              | 2022 23 | 2023 24 | 2024 25 |         |
| Medidas Universais                                               | 118                  | 149     | 166     | 170     | a)      |
| Medidas Seletivas                                                | 31                   | 32      | 39      | 49      | 52      |
| Medidas Adicionais                                               | 14                   | 18      | 15      | 16      | 18      |
| Total                                                            | 163                  | 199     | 220     | 235     | 70 + a) |

a) À data não se dispõe de dados exclusivos destas medidas.

- **Gabinete de Apoio Psicológico (GAP):** Realiza a avaliação e intervenção especializada em desafios ao nível do desenvolvimento pessoal, comportamento, aprendizagem e comunicação.
- **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Integração de alunos Migrantes (EMAIAM):** criada no ano letivo 2025|26, esta equipa multidisciplinar tem como missão facilitar o acolhimento e a plena integração académica, social e cultural dos alunos provenientes de outros contextos. A sua intervenção foca-se em remover barreiras à aprendizagem, nomeadamente através do apoio em Português Língua Não Materna (PLNM), da mediação cultural junto das famílias e da promoção de um ambiente escolar intercultural e inclusivo.
- **Equipa de Prevenção Disciplinar (EPD):** Criada em 2020|21 no âmbito do projeto “Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário”, esta equipa substituiu um modelo reativo por uma abordagem proativa e pedagógica. Coordenada por psicólogas e animadora sociocultural, atua não apenas sobre a indisciplina, mas foca-se na autorreflexão do aluno, na compreensão do outro e no respeito pela diferença.
- **Equipa de Educação Motivacional (EEM):** Nascida do mesmo projeto, esta equipa atua preventivamente, identificando situações de risco para o sucesso educativo. Através de oficinas e ateliês sob o lema “Motivar para Integrar”, promove o envolvimento e a motivação dos alunos.

## Recursos de Suporte à Aprendizagem

Para apoiar todos os alunos no seu percurso, o Agrupamento disponibiliza ainda os seguintes recursos:

- **Coadjuvação:** permite uma maior diferenciação do ensino, diversifica as estratégias de aprendizagem e oferece um apoio mais imediato às necessidades de todos os alunos
- **Apoio Individualizado em sala de aula:** apoio prestado por um docente para superar dificuldades específicas, permitindo que o aluno continue integrado no ambiente de aprendizagem regular, sem necessidade de ser retirado da sala.



- **Bibliotecas Escolares:** Com polos na Escola Básica e na Escola Sede, as bibliotecas são espaços vitais de acesso à informação, cultura e lazer. O seu objetivo primordial é fomentar o prazer da leitura e desenvolver as literacias.
- **Salas de Estudo / Sala de Estudo Global Eureka:** Funcionando em articulação com as Bibliotecas, estes espaços oferecem apoio docente para a realização de tarefas, consolidação de conhecimentos e desenvolvimento de autonomia e hábitos de trabalho.
- **Apoio Tutorial Específico:** Esta é uma medida de suporte que visa facilitar a integração escolar, apoiar o processo de aprendizagem através da criação de rotinas de estudo e desenvolver competências sociais e pessoais dos alunos que dele necessitam.
- **Programa de Mentoria:** O plano de mentorias enquadra-se nas medidas de promoção e acompanhamento das aprendizagens, previstas no ponto 20, da Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho. Este apoio mentorial destina-se a alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário que revelem necessidades nos âmbitos da aprendizagem, das atitudes e/ou sociais. A mentoria é uma medida de intervenção preventiva e promotora do desenvolvimento do aluno, em diferentes domínios: emocional, comportamental, académico. De acordo com as orientações do Ministério da Educação, o programa de mentorias deve estimular “o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos”. Esta intervenção é feita junto de alunos que apresentam dificuldades específicas, sendo o acompanhamento realizado por alunos com bom aproveitamento nessas áreas ou de outro nível de escolaridade (Mentor, 2005).



### III - MISSÃO, VISÃO, PRINCÍPIOS E VALORES

#### Missão

O Agrupamento de Escolas de Ourique tem como missão fundamental a **formação integral** dos seus alunos, contribuindo para a construção de uma sociedade mais **justa, solidária, inclusiva e democrática**, através da formação de cidadãos **críticos, criativos, participativos e responsáveis**.

A formação integral concretiza-se numa **educação de qualidade**, alicerçada nas dimensões **ética, cultural, humanista, científica, ambiental, artística, desportiva e profissional**. Pretende-se promover nos jovens uma sólida formação que lhes permita a realização pessoal e profissional, bem como a sua contribuição para o desenvolvimento **sustentável do concelho, da região e da sociedade global**.

Esta missão ambiciosa prosseguirá através do incremento de práticas que visam a **inovação de metodologias pedagógicas**, sustentadas na **literacia digital** e na **flexibilidade curricular**, para um ensino efetivamente **centrado nos alunos**. Serão valorizados: a **Cidadania** no currículo ao longo da escolaridade obrigatória, a cultura científica e artística, a prática desportiva, o desenvolvimento linguístico, a **inclusão** e o conhecimento das suas instituições, cultura e valores.

#### Visão

**Ser um Agrupamento de referência**, reconhecido pela comunidade pela sua **Cultura de Escola** baseada na **inovação**, no **rigor pedagógico** e na **inclusão efetiva**. Aspiramos a ser um centro de **aprendizagem de excelência** que, em articulação com a comunidade, forma **cidadãos ativos, empreendedores e com forte consciência local e global**.

#### Princípios Orientadores

O presente Projeto Educativo subscreve e orienta-se pelos princípios do **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**, que o justificam e lhe dão sentido.

- 1. Base Humanista:** Habilitar os jovens com saberes e valores essenciais para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto **bem comum a preservar**.
- 2. Procura do Saber:** O saber está no centro do processo educativo. É responsabilidade da escola desenvolver nos alunos a **cultura científica** que lhes permite compreender, tomar decisões e intervir nas realidades naturais e sociais do mundo.
- 3. Desenvolvimento da Aprendizagem:** A capacidade de aprender é essencial. A ação educativa deve promover intencionalmente o **desenvolvimento da capacidade de aprender**, que é a base da educação e formação ao longo da vida.
- 4. Promoção da Inclusão:** A educação pré-escolar e a escolaridade obrigatória são de e para todos, sendo promotoras de **equidade e democracia**. Todas as crianças e alunos têm direito ao acesso e à participação plena e efetiva em todos os contextos educativos.
- 5. Coerência e Flexibilidade:** Garantir o acesso à aprendizagem e à participação dos alunos no seu processo de formação. A **gestão flexível do currículo** e o trabalho colaborativo de



professores e educadores permitem explorar temas diferenciados, trazendo a realidade para o centro das aprendizagens.

- 6. Adaptabilidade e Ousadia:** Fundamentais para a capacidade de adaptação a novos contextos e estruturas, mobilizando competências e mantendo a prontidão para atualizar conhecimentos e desempenhar novas funções.
- 7. Consciência da Sustentabilidade:** Desenvolver nos alunos a consciência da Sustentabilidade como um dos maiores desafios existenciais do mundo contemporâneo.
- 8. Criação de Estabilidade:** Educar para um perfil de competências alargado e coerente no tempo. A persistência e estabilidade garantem que a ação educativa produza efeitos, mantendo-se permeável à evolução em qualquer área do saber.

## Valores

No quadro da defesa da equidade e qualidade do serviço público de educação, a prossecução da missão e da visão, encontra-se ancorada nos valores consignados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- **Liberdade:** Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.
- **Responsabilidade e Integridade:** Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações e de as ponderar em função do bem comum.
- **Cidadania e Participação:** Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Excelência e Exigência:** Aspirar ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, Reflexão e Inovação:** Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações numa perspetiva de querer saber cada vez mais.



## IV - PONTO DE PARTIDA PARA O PROJETO EDUCATIVO 2025|2028

### O diagnóstico

A elaboração do presente Projeto Educativo representa a continuação consciente de um percurso de melhoria contínua, **assente numa análise aprofundada que incluiu o grau de satisfação de toda a comunidade educativa, e num balanço crítico dos resultados da avaliação interna relativa à execução do Projeto Educativo 2021-2025.**

O diagnóstico realizado permitiu identificar com clareza os **pontos fortes** a consolidar, as **fragilidades** internas que necessitam de intervenção e as **ameaças** externas que desafiam o Agrupamento.

#### Pontos fortes

##### Liderança e Gestão

- O Conselho Geral é eficaz na divulgação, acompanha a monitorização do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades; promove participação e tem repercussões positivas na organização.
- A Direção promove ativamente um ambiente de trabalho positivo, assegurando tempo para a colaboração entre docentes, incentivando o diálogo aberto e o trabalho de equipa.
- As diferentes estruturas intermédias orientam, articulam, comunicam entre si e com a Direção e promovem o trabalho colaborativo.
- O Agrupamento demonstra progressos na estabilização do seu corpo docente, um fator crucial para garantir a continuidade pedagógica.
- Existe uma reflexão interna consolidada, com os docentes a reconhecerem a pertinência do trabalho desenvolvido pela Equipa de Avaliação Interna (EAI) e a analisarem criticamente os resultados internos em comparação com os externos, com as consequentes propostas de melhoria.

##### Resultados

##### Académicos:

- Na educação pré-escolar, os dados recolhidos indicam que uma elevada percentagem de crianças da educação pré-escolar manifestou um desenvolvimento favorável e harmonioso nas diferentes áreas de conteúdo preconizadas pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), ao longo do quadriénio.
- As taxas de transição superam os 95% no 1.º ciclo.
- Mais de 60% dos alunos do Ensino Básico progridem sem níveis inferiores a três (sucesso pleno).
- Os alunos do Curso de Ciências e Tecnologias apresentam taxas de sucesso elevadas.
- A meta de reduzir a divergência entre as classificações internas e os resultados dos exames externos foi atingida em várias disciplinas (ex: Português, História, Físico-Química).
- Todos os alunos inscritos nos cursos profissionais concluíram-nos com aproveitamento.

## Pontos fortes

### Sociais:

- A listagem detalhada de dificuldades (défice de atenção, métodos de estudo, empenho, compreensão, organização, entre muitos outros) demonstra o conhecimento dos desafios de aprendizagem dos alunos.
- A taxa de sucesso dos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (MSAEI) superou consistentemente a meta de 70%, o que evidencia a eficácia das estratégias de inclusão (DL 54/2018).
- A meta de redução de ocorrências disciplinares foi superada (redução entre 19% e 21%). No entanto, a avaliação da maioria das turmas situa-se em "Satisfaz".
- O abandono escolar é residual, e a assiduidade da maioria das turmas é avaliada como "Bom" ou "Muito Bom".

### Prestação do Serviço Educativo

- Os docentes utilizam frequentemente metodologias ativas e diversificadas, como a gamificação, a aprendizagem cooperativa e a avaliação por rubricas, demonstrando uma aposta clara na avaliação formativa e na adaptação às necessidades dos alunos.
- A planificação conjunta de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e de projetos de articulação vertical garante coerência e uma progressão lógica das aprendizagens essenciais ao longo dos diferentes ciclos.
- Há uma aposta estratégica no desenvolvimento da literacia digital e científica desde o 1.º ciclo.

### Eficácia dos Apoios e Recursos:

- A Sala de Estudo é o apoio mais procurado e com frequência crescente, revelando-se um recurso fundamental.
- A Biblioteca Escolar articula ativamente com todos os departamentos.
- Os Serviços Especializados (Psicologia e Equipa Multidisciplinar) cumpriram todas as metas, registando um elevado nível de satisfação por parte da comunidade.

### Envolvimento e Participação da Comunidade

- O aumento do número de alunos, impulsionado pela integração de estudantes de nacionalidade estrangeira, consolida o papel do Agrupamento como um polo de inclusão.
- Verifica-se um crescimento contínuo na realização de Assembleias de Turma e na participação em projetos de reconhecimento externo (ex: Id.E.A, Muda TT+), o que fomenta a formação de cidadãos mais ativos e participativos.
- A oferta de cursos profissionais está estrategicamente alinhada com o potencial económico da região (turismo, restauração, higiene e segurança), reforçando a relevância do Agrupamento para o desenvolvimento local.



### Pontos fortes

- O aumento do número de Pais e Encarregados de Educação com ensino secundário e superior sugere a possibilidade e uma maior predisposição para o envolvimento informado na vida escolar e abre portas para parcerias mais profundas com as famílias.
- A escola adota uma postura proativa no contacto com os Pais e Encarregados de Educação, com a iniciativa a partir maioritariamente do Diretor de Turma e com a adaptação de horários para facilitar esta comunicação.

### Mobilização de Recursos

- O Agrupamento procura mobilizar eficazmente os seus recursos humanos para garantir o funcionamento de apoios essenciais como as Salas de Estudo, coadjuvações e apoios individualizados em sala de aula, com o objetivo claro de colmatar lacunas e acompanhar de perto cada aluno.

### Fragilidades

(problemas que o Agrupamento pode resolver através de novas estratégias)

#### Liderança e Gestão

##### Recursos Humanos:

- Número insuficiente de técnicos especializados (psicólogos, terapeutas) e de assistentes operacionais para as necessidades do Agrupamento.
- Sobrecarga dos docentes devido à acumulação de responsabilidades e tarefas.
- Insuficiência na formação específica para o desempenho da função de assistente operacional.

##### Recursos Materiais e Infraestruturas:

- Inexistência de um espaço físico dedicado à Biblioteca Escolar no Centro Escolar de Ourique, o que limita o acesso autónomo ao livro e a promoção de hábitos de leitura desde a base
- Insuficiência de espaços físicos essenciais (área de convívio, salas de trabalho para departamentos, sala de atendimento para os Pais e Encarregados de Educação, espaço para a Associação de Estudantes ou rádio).
- Insuficiência de espaços físicos e adaptados à área de formação de cada curso profissional.
- Recursos informáticos e equipamentos de salas específicas (TIC, Robótica) insuficientes.
- Inexistência de um técnico informático permanente para garantir a manutenção eficaz dos equipamentos.
- Perceção de pouca eficácia na vigilância dos espaços escolares (interiores e exteriores).

## **Fragilidades**

### **(problemas que o Agrupamento pode resolver através de novas estratégias)**

#### **Comunicação e Envolvimento da Comunidade:**

- Desconhecimento generalizado dos documentos orientadores do Agrupamento por grande parte da comunidade educativa (Pais e Encarregados de Educação, alunos e Pessoal Não Docente).
- Ineficácia dos canais de comunicação e de recolha de sugestões.
- Comunicação assimétrica, com sobrecarga dos Diretores de Turma no contacto com as famílias.
- Fraco envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação nos órgãos de decisão e tendência decrescente no contacto com a escola.
- Processo de autoavaliação comprometido pela sobrecarga de tarefas ou nomeação para outras equipas de trabalho e pelo risco de se tornar meramente burocrático.

## **Resultados**

#### **Académicos:**

- Desempenho académico decrescente ao longo da escolaridade, com especial fragilidade nas disciplinas de Português e Matemática no 2.º e 3.º ciclos.
- Falha recorrente em atingir as metas de melhoria definidas para as médias internas, indicadoras da qualidade do sucesso.
- Desalinhamento significativo, por vezes, e persistente entre as classificações internas de algumas disciplinas do ensino secundário e os resultados nos exames nacionais.
- Persistência de fatores de insucesso estruturais (défice de atenção, falta de métodos de estudo, baixas expectativas académicas, etc.).
- Desmotivação e desresponsabilização dos alunos no estudo autónomo.

#### **Sociais:**

- Deterioração do ambiente escolar, com aumento de ocorrências disciplinares graves e de alunos reincidentes.
- Baixa perceção de segurança e respeito entre os alunos e fraca confiança na eficácia da Direção na gestão da indisciplina.

#### **Percurso Pós-Escolar:**

- Taxa de ingresso no Ensino Superior baixa e com tendência decrescente (ensino regular) e quase nula (cursos profissionais).
- Baixa taxa de empregabilidade na área de formação para os alunos dos cursos profissionais.

## **Prestação do Serviço Educativo**

#### **Apoio à Aprendizagem e Inclusão:**

- Insuficiência de recursos humanos (docentes de apoio especializado e de apoio individualizado, técnicos especializados) para dar uma resposta eficaz ao elevado número de alunos com dificuldades.



### **Fragilidades** **(problemas que o Agrupamento pode resolver através de novas estratégias)**

- Burocracia excessiva nos processos da EMAEI, que limita o tempo de intervenção direta com os alunos.
- Não concretização de programas de apoio planeados, como o Programa de Mentoria.

#### **Gestão Curricular:**

- Atividades de enriquecimento curricular (clubes, projetos, Biblioteca Escolar) com funcionamento irregular e baixa participação em alguns casos.
- Resistência de uma minoria de docentes à adoção de metodologias ativas e diferenciadas.
- Utilização ineficaz das ferramentas digitais (*e-mail*, *Classroom*) por parte dos alunos.

### **Ameaças** **(desafios impostos pelo ambiente em que a escola se insere)**

#### **Políticas Educativas e Financiamento:**

- Decisões governamentais ou demográficas que influenciam a definição da rede escolar que nem sempre responde às necessidades e expectativas dos alunos, especialmente numa escola de pequena dimensão como a nossa.
- As horas de crédito atribuídas revelam-se insuficientes para a implementação eficaz de medidas de promoção do sucesso escolar.
- No caso da mobilização de recursos humanos e materiais, a forte dependência do Município (que gere a contratação de assistentes operacionais), exige uma gestão de relações contínua e sólida para garantir que as necessidades da escola sejam sempre satisfeitas.

#### **Enquadramento Legal:**

- A idade mínima de 15 anos como barreira de acesso aos Cursos de Educação e Formação (CEF) para alunos mais novos, mas com perfil adequado.

#### **Contexto Socioeconómico e Familiar:**

- Atitudes de desresponsabilização e desvalorização da escola por parte de alguns Pais e Encarregados de Educação.
- Baixo apoio familiar no reforço de competências e no acompanhamento dos alunos em casa.

#### **Contexto Sociodemográfico:**

- Aumento significativo do número de alunos de nacionalidade estrangeira sem o correspondente reforço de recursos humanos para a integração linguística e cultural.

#### **Fatores de Avaliação Externa:**

- O baixo número de alunos a realizar exames nacionais (exceto Português) pode distorcer a perceção externa e a análise comparativa dos resultados globais do



**Ameaças**  
**(desafios impostos pelo ambiente em que a escola se insere)**

Agrupamento.



## V - COMPROMISSOS

Para que o **futuro floresça a partir das nossas raízes**, conforme a nossa visão, este Projeto Educativo é o instrumento de gestão coerente que define o nosso plano de ação para o quadriénio. O Agrupamento de Escolas de Ourique assume o compromisso de **agir com rigor e flexibilidade** na prossecução da sua Missão, respeitando as especificidades de todos os estabelecimentos, crianças e alunos, enquanto parte de uma identidade única e coesa.

A partir do diagnóstico realizado, tendo em conta os recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis, e alinhados com o Perfil do Aluno, foram estabelecidas as prioridades estratégicas de intervenção, focadas na superação das fragilidades e na potenciação dos pontos fortes. Estes **Eixos Estratégicos** traduzem o nosso compromisso com a **qualidade, equidade e excelência** do serviço público de educação.

**Assim, foram definidos os seguintes eixos estratégicos de intervenção:**

**O Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens** - foca-se na **dimensão académica, no processo ensino/aprendizagem e nos seus resultados**. Visa **consolidar as aprendizagens essenciais**, desde a Educação Pré-Escolar até ao Ensino Secundário, promovendo a **melhoria contínua dos resultados e valorizando as literacias fundamentais, como as disciplinas de Português e Matemática**. Este eixo **aposta na equidade e na inclusão**, garantindo que cada criança/aluno, independentemente do seu ponto de partida, tem as ferramentas e o apoio necessários para alcançar o seu máximo potencial.

**O Eixo 2 - Cidadania em Ação** - dedica-se ao **desenvolvimento da dimensão social, pessoal e cívica**. O seu propósito é **formar cidadãos ativos**, participativos e responsáveis, capazes de intervir de forma construtiva na comunidade. Este eixo **abrange áreas como o bem-estar, a saúde mental, a sustentabilidade ambiental, a inclusão e a interculturalidade**.

**Eixo 3 - Parcerias, Comunidade e Comunicação** - Foca-se na **abertura da escola à comunidade** e visa **otimizar os canais de comunicação, aumentar o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação** no percurso educativo dos seus educandos e **consolidar uma rede de parcerias estratégicas** que enriqueçam a experiência escolar e promovam o desenvolvimento comunitário.



## VI - PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICO

| Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio                                                                                                                                                                                                      | Objetivo estratégico                                                                                                                                                                           | Meta                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>A. Desenvolvimento das aprendizagens das Áreas de Conteúdo preconizadas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) para todas as crianças que frequentam a educação pré-escolar</b> | <b>A1. Monitorizar o desenvolvimento das aprendizagens na educação pré-escolar, garantindo o desenvolvimento integral e harmonioso das crianças e consolidando as aprendizagens essenciais</b> | <b>1.</b> Assegurar que 100% das crianças desenvolvam as aprendizagens previstas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE) através da assiduidade, pontualidade e progressos alcançados                           | Percentagem de crianças que estão matriculadas e que frequentam com assiduidade a Educação Pré-escolar;<br>Percentagem de crianças que estão matriculadas e que frequentam com pontualidade a Educação Pré-escolar;<br>Áreas de Conteúdo consideradas fortes<br>Áreas de Conteúdo consideradas fracas |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>A2. Atuar perante situações de risco e efetivar uma transição bem-sucedida para a escolaridade obrigatória</b>                                                                              | <b>2.</b> Garantir que 100% das sinalizações de crianças com necessidades de intervenção prioritária (incluindo risco ou dificuldades na transição) recebem resposta atempada e adequada.                                                | Taxa de resposta (avaliação ou acompanhamento/intervenção) às sinalizações                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>B. Estratégias pedagógicas, articulação e inovação</b>                                                                                                                                                    | <b>B1. Reduzir o fosso de aprendizagens na transição do 1.º para o 2.º Ciclo, com foco nas</b>                                                                                                 | <b>3.</b> Realizar, no mínimo, <b>duas reuniões anuais de articulação entre os docentes titulares de turma de 4.º ano e os de Português e Matemática de 5.º anos</b> para partilha de práticas, atividades e alinhamento de estratégias. | Número de reuniões realizadas com respetiva ata/registo de decisões e de estratégias comuns definidas.                                                                                                                                                                                                |

**Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens**

| Domínio                              | Objetivo estratégico                                                                                              | Meta                                                                                                                                                                               | Indicador de avaliação                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>disciplinas de Português e Matemática.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|                                      | <b>B2. Desenvolver a articulação vertical entre ciclos.</b>                                                       | <b>4. Concretizar, pelo menos, dois momentos/atividades/Projetos de articulação entre ciclos</b> por período letivo                                                                | Número de atividades/Projetos em que houve articulação entre ciclos.                  |
|                                      | <b>B3. Desenvolver a articulação curricular /DAC horizontal</b>                                                   | <b>5. Concretizar, pelo menos, três momentos de articulação curricular por ano letivo, por grupo/turma.</b>                                                                        | Número de atividades em que houve, de facto, articulação curricular.                  |
|                                      | <b>B4. Promover o uso das tecnologias de informação como recurso essencial no processo de ensino/aprendizagem</b> | <b>6. Propor, anualmente, pelo menos uma ação de formação ou workshop</b> associado ao uso das novas tecnologias em articulação com o CFAE Terras de Montado, ou outros parceiros. | Número de ações de formação realizadas e percentagem de professores participantes     |
|                                      |                                                                                                                   | <b>7. Reforçar a adoção de metodologia de ensino com recurso às novas tecnologias.</b>                                                                                             | Tipo e percentagem de metodologia com recurso às novas tecnologias                    |
|                                      | <b>B5. Otimizar o uso de metodologias ativas para a diferenciação pedagógica</b>                                  | <b>8. Aumentar a percentagem de metodologias ativas de ensino</b> (aprendizagem colaborativa, sala invertida, aprendizagem baseada em projetos, gamificação, ...)                  | Tipo e percentagem de metodologias ativas reportadas nos relatórios dos Departamentos |
|                                      |                                                                                                                   | <b>9. Realizar, pelo menos, um "Encontro de Partilha de Boas Práticas"</b> por ano, onde os docentes possam apresentar projetos e metodologias ativas bem-sucedidas.               | Número de encontros realizados                                                        |
| <b>C. Melhoria dos resultados da</b> | <b>C1. Valorização da avaliação formativa</b>                                                                     | <b>10. Promover, anualmente, pelo menos uma sessão de partilha de boas práticas sobre avaliação formativa</b> entre e nos Departamentos Curriculares, como prática                 | Número de sessões realizadas                                                          |



## Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens

| Domínio                                               | Objetivo estratégico                                                                | Meta                                                                                                                                         | Indicador de avaliação                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| avaliação interna e da sua qualidade                  | ( <i>feed up, feed back e feed forward</i> )                                        | geradora de informação de retorno aos alunos e reguladora das práticas de ensino, visando a melhoria das aprendizagens.                      |                                                                          |
|                                                       | C2. Promover a melhoria contínua dos resultados e da progressão dos alunos.         | 11. Melhorar em 0,5% a taxa de progressão/transição por ano/ciclo de ensino.                                                                 | Percentagem de alunos que progridem de ciclo ou concluem os seus estudos |
|                                                       |                                                                                     | 12. Aumentar a percentagem de alunos que concluíram o ciclo de ensino no tempo previsto (sucesso pleno).                                     | Percentagem de alunos que concluíram o ciclo de ensino no tempo previsto |
|                                                       |                                                                                     | 13. Melhorar a média global em 4 centésimas (0,04) por ano de escolaridade, no ensino básico e secundário.                                   | Média global por anos de escolaridade e cursos                           |
|                                                       |                                                                                     | 14. Melhorar a média global em 2 centésimas (0,02) das diferentes ofertas formativas.                                                        | Média global por anos das diferentes ofertas formativas                  |
|                                                       | C3. Reduzir o insucesso escolar em disciplinas com taxas iguais ou superiores a 25% | 15. Reduzir o número de disciplinas que apresentam uma taxa de insucesso igual ou superior a 25%.                                            | Número de disciplinas com taxa de insucesso ≥ 25%                        |
| D. Valorizar a Língua Portuguesa e Hábitos de Leitura | D1. Valorizar o uso correto da língua portuguesa em todas as áreas curriculares     | 16. Melhorar em 2 centésimas (0,02) a média global na disciplina de Português em todo o ensino básico.                                       | Média global final na disciplina de Português                            |
|                                                       | D2. Reduzir a divergência entre a avaliação interna e a avaliação externa na        | 17. Reduzir, quando negativa, a divergência entre os resultados internos e os externos em 10 centésimas (0,1) no ensino básico e secundário. | Valor da divergência entre os resultados internos e externos.            |



## Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens

| Domínio                                                         | Objetivo estratégico                                                                                                                              | Meta                                                                                                                                                                                              | Indicador de avaliação                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | disciplina de Português.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                 | <b>D3. Reforçar em todos os ciclos os projetos de leitura autónoma em parceria com a Biblioteca Escolar</b>                                       | <b>18. Assegurar a celebração de Contratos / projetos de leitura</b> , em parceria com a Biblioteca Escolar, em todas as turmas                                                                   | Percentagem de turmas que implementaram e concluíram um projeto de leitura.                                         |
|                                                                 | <b>D4. Promover o gosto pela Língua Portuguesa</b>                                                                                                | <b>19. Manter ou melhorar em 5% o número de atividades lúdicas</b> propostas e a participação dos alunos em concursos/ atividades no âmbito da Língua Portuguesa.                                 | Número de atividades realizadas; Número de concursos/ atividades em que os alunos do Agrupamento participaram       |
|                                                                 | <b>D5. Promover e valorizar a leitura de autores de língua oficial NÃO portuguesa.</b>                                                            | <b>20. Aumentar em 5% o número de livros lidos e divulgados de autores de língua oficial NÃO portuguesa</b> (preferencialmente das nacionalidades dos alunos representados no nosso Agrupamento). | Número de livros lidos e divulgados de autores de língua oficial não portuguesa.                                    |
| <b>E. Desenvolvimento do Raciocínio e Sucesso em Matemática</b> | <b>E1. Promover o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e das competências de resolução de problemas, visando a melhoria sustentada</b> | <b>21. Melhorar a média global na disciplina de Matemática em 2 centésimas (0,02)</b> , em cada ano de escolaridade do ensino básico.                                                             | Média final na disciplina de Matemática por ano de escolaridade                                                     |
|                                                                 |                                                                                                                                                   | <b>22. Incrementar a participação dos alunos em concursos e atividades de cariz prático-lúdico de Matemática</b> (ex: concurso de cálculo Mental, ...)                                            | Número de alunos inscritos/participantes em concursos e atividades de Matemática; Número de atividades dinamizadas. |



## Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens

| Domínio                                            | Objetivo estratégico                                                                                                       | Meta                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicador de avaliação                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | dos resultados dos alunos na disciplina.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>F. Melhoria dos Hábitos e Métodos de Estudo</b> | <b>F1. Capacitar os alunos com hábitos e métodos de estudo eficazes, promovendo a autonomia e a aprendizagem contínua.</b> | <b>23. Implementar, no 1.º, 2.º e 3.º ciclos, pelo menos, um workshop/módulo sobre métodos de estudo (ex: organização, gestão do tempo, técnicas de memorização)</b> dinamizado pelo GAP em colaboração com EEM.                                        | Número de workshops realizados; número de alunos participantes; inquérito de satisfação.                                                         |
|                                                    | <b>F2. Garantir o funcionamento das salas de estudo</b>                                                                    | <b>24. Manter o funcionamento das salas de estudo e divulgar o horário na página do Agrupamento</b> , com o objetivo de reforçar hábitos e métodos de estudo, apoio na realização dos trabalhos de casa e superação de dificuldades.                    | Horário divulgado e salas em funcionamento.                                                                                                      |
|                                                    |                                                                                                                            | <b>25. Aumentar em 10% o número de frequência</b> das salas de estudo e da Sala de Estudo Global Eureka.                                                                                                                                                | Número de frequências das salas de estudo.                                                                                                       |
|                                                    | <b>F3. Fomentar a aprendizagem entre pares através de mentoria</b>                                                         | <b>26. Implementar um programa de mentoria</b> , envolvendo, no mínimo, 5 alunos do ensino secundário (mentores) e alunos do 5.º, 6.º e 7.º anos (mentorados), focado na organização dos materiais e apoio na aquisição de métodos e hábitos de estudo. | Número de alunos mentores e mentorados envolvidos.<br>Inquérito de satisfação aplicado a mentores, mentorados e Pais e Encarregados de Educação. |
| <b>G. Equidade, Inclusão e Sucesso para Todos</b>  | <b>G1. Promover aprendizagens significativas e o desenvolvimento da autonomia, assegurando que cada</b>                    | <b>27. Garantir que, no mínimo, 80% das crianças/alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão</b> (universais, seletivas e adicionais) progridem de ano/ciclo, com base numa avaliação contínua e ajustada às suas potencialidades.          | Taxa de transição de ano/ciclo das crianças/alunos com medidas universais, seletivas e adicionais.                                               |



## Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens

| Domínio                                            | Objetivo estratégico                                                                                                         | Meta                                                                                                                                                                                                                                         | Indicador de avaliação                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>criança/aluno alcance o seu máximo potencial</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                    | <b>G2. Implementar estratégias de apoio direto ao aluno em sala de aula.</b>                                                 | <b>28. Implementar medidas de coadjuvação ou apoio individualizado</b> nas turmas com disciplinas que apresentem uma taxa de insucesso superior a 25% ou com um número significativo de alunos com dificuldades de aprendizagem sinalizadas. | Número de turmas/disciplinas abrangidas pelo apoio.<br>Relatórios de monitorização da implementação e do impacto do apoio |
|                                                    | <b>G3. Acolhimento e Integração das Crianças/Alunos Migrantes</b>                                                            | <b>29. Assegurar que, no mínimo, 80% das crianças/alunos migrantes progridam de ano/ciclo</b> , como resultado de uma integração bem-sucedida e da aquisição de competências                                                                 | Taxa de transição de ano/ciclo das crianças/alunos migrantes.                                                             |
|                                                    |                                                                                                                              | <b>30. Implementar um Plano de Acolhimento que garanta que 100% dos alunos recém-chegados de língua materna não portuguesa frequentem o apoio de Português Língua Não Materna (PLNM) consoante o seu nível de proficiência linguística.</b>  | Taxa de frequência do apoio de PLNM; percentagem de alunos que atingem o nível seguinte de proficiência linguística.      |
| <b>H. Transição para o Percurso Pós-Secundário</b> | <b>H1. Conhecer o percurso dos alunos após a conclusão do ensino secundário</b>                                              | <b>31. Conhecer anualmente o percurso de, pelo menos, 80% dos alunos que concluíram o ensino secundário</b> (regular e profissional) no ano letivo anterior                                                                                  | Taxa de alunos que ingressaram no ensino superior; Taxa de empregabilidade dos alunos dos cursos profissionais            |
|                                                    | <b>H2. Promover sessões de esclarecimento com ex-alunos que tiveram sucesso no ensino superior ou no mercado de trabalho</b> | <b>32. Realizar, anualmente, pelo menos duas sessões de partilha</b> (uma para ensino regular, outra para profissional) <b>com ex-alunos.</b>                                                                                                | Número de sessões realizadas                                                                                              |



## Eixo 1 - Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens

| Domínio                                                | Objetivo estratégico                          | Meta                                                                                                         | Indicador de avaliação                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| I. Reconhecimento do esforço e da excelência académica | II. Valorizar o mérito e o empenho dos alunos | 33. Atribuir uma distinção por ano de escolaridade (a partir do 2.º Ciclo) com base na excelência académica. | Número de alunos distinguidos por ano de escolaridade |

## Eixo 2 – Cidadania em Ação

| Domínio                                                | Objetivo estratégico                                             | Meta                                                                                                                                                                                                      | Indicador de avaliação                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| A. Voz aos alunos e promoção da sua participação ativa | A1. Fomentar a Participação e Representação Democrática          | 1. 100% das turmas realizarem, no mínimo, uma Assembleia/período, com registo de temas ou decisões.                                                                                                       | Percentagem de turmas com atas ou memorandos de reuniões formais realizadas. |
|                                                        |                                                                  | 2. Garantir a participação de pelo menos um grupo de alunos do 2.º e/ou 3.º Ciclo e outro do Ensino Secundário no Projeto Parlamento dos Jovens, anualmente.                                              | Número de grupos e de alunos participantes.                                  |
|                                                        |                                                                  | 3. Apresentar, pelo menos, duas propostas por ano letivo e escola no Orçamento Participativo das Escolas (OPE), com foco em Inclusão e Bem-Estar, com ações específicas que fomentem a inclusão de todos. | Número de propostas submetidas e número de propostas vencedoras.             |
|                                                        | A2. Reforçar o Papel dos Órgãos de Alunos e a Intervenção Cívica | 4. Criar condições para a organização de pelo menos três atividades anuais dinamizadas pela Associação de Estudantes (AE), com foco em temas do PASEO (ex: sustentabilidade, bem-estar, ...).             | Número de atividades dinamizadas pela Associação de Estudantes               |



## Eixo 2 – Cidadania em Ação

| Domínio                                                                | Objetivo estratégico                                              | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicador de avaliação                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                   | <b>5. Aumentar em 5% o número de sugestões</b> construtivas e exequíveis anuais, recebidas através da caixa <b>"Voz aos alunos"</b> .                                                                                                                                                          | Número de sugestões recebidas e percentagem de sugestões implementadas ou discutidas            |
|                                                                        |                                                                   | <b>6. Aumentar em 5% o número de alunos</b> que participam ativamente em <b>projetos de impacto cívico/solidário local ou o seu envolvimento em eventos locais</b> (ex.: colaboração com o canil, com a Santa Casa da Misericórdia, CERCICOA, participação na Feira do Porco Alentejano, ...). | Número de projetos/atividades e de alunos participantes.                                        |
| <b>B. Promoção do desenvolvimento pessoal e o bem-estar dos alunos</b> | <b>B.1. Assegurar o Apoio Psicossocial e a Prevenção de Risco</b> | <b>7. Atender 90%</b> dos pedidos de apoio emocional/psicossocial (sinalizações).                                                                                                                                                                                                              | Percentagem de casos atendidos, acompanhados e/ou reencaminhados pelo GAP.                      |
|                                                                        |                                                                   | <b>8. Realizar uma ação de sensibilização por ano em 100% das turmas</b> (por ex.: <i>bullying</i> , saúde mental, gestão de comportamentos ou emoções, comportamentos aditivos).                                                                                                              | Percentagem de turmas que receberam as ações.                                                   |
|                                                                        | <b>B.2. Fomentar a Expressão Artística e Cultural</b>             | <b>9. Aumentar em 5%</b> o número de alunos envolvidos no Clube de Música, assegurando pelo <b>menos uma atuação</b> , em articulação com a disciplina de Educação Musical, <b>com impacto cívico/social por ano (ex: comemorações, eventos solidários)</b> .                                  | Número de alunos inscritos no Clube de Música; Número de atuações de carácter cívico/solidário. |
|                                                                        |                                                                   | <b>10. Aumentar em 10%</b> o número de alunos inscritos/participantes ativos nos <b>Clubes de Artes e Teatro</b> , garantindo uma <b>apresentação anual</b> que promova a Inclusão/Interculturalidade.                                                                                         | Número de apresentações/exposições realizadas                                                   |
|                                                                        | <b>B.3. Criar Espaços Promotores do</b>                           | <b>11. Conceber e implementar, com a participação dos alunos (ex.: assembleias de turma), novos espaços de lazer e de convívio</b> no recinto escolar.                                                                                                                                         | Número de novos espaços criados/reabilitados                                                    |



## Eixo 2 – Cidadania em Ação

| Domínio                                                           | Objetivo estratégico                                                                       | Meta                                                                                                                                                                                                                  | Indicador de avaliação                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Bem-Estar Físico e Emocional</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|                                                                   | <b>B.4. Melhorar a convivência escolar e a gestão comportamental, focando na prevenção</b> | <b>12.</b> Garantir que <b>100% dos alunos</b> e Pais e Encarregados de Educação (EE) tomam <b>conhecimento formal</b> do Estatuto do Aluno e do Regulamento Interno no início do ano letivo.                         | Percentagem de alunos/EE com declaração de tomada de conhecimento assinada.                                  |
|                                                                   |                                                                                            | <b>13.</b> Capacitar <b>100% do Pessoal Não Docente</b> , anualmente, em <b>estratégias de vigilância preventiva e mediação de conflitos em contexto escolar, reforçando a supervisão nos espaços de maior risco.</b> | Percentagem de Pessoal Não Docente com formação frequentada.                                                 |
|                                                                   |                                                                                            | <b>14.</b> Acompanhar <b>100% os alunos reincidentes</b> no incumprimento de regras, envolvendo a família (GAP, EPD, EEM).                                                                                            | Redução da taxa de reincidência desses alunos.                                                               |
|                                                                   |                                                                                            | <b>15.</b> Reduzir em <b>5%</b> a aplicação de <b>medidas corretivas e sancionatórias</b>                                                                                                                             | Número total de medidas corretivas e sancionatórias aplicadas (com detalhe por tipo).                        |
| <b>C. Promoção de hábitos de vida saudável e sustentabilidade</b> | <b>C.1. Dinamizar a Literacia Científica, Ambiental e de Risco</b>                         | <b>16.</b> O Clube Ciência Viva deve contribuir na apresentação anual de uma proposta de melhoria sustentável para o Agrupamento, alinhada com o Eco-Escolas ou OPE.                                                  | Número de propostas submetidas e implementadas pelo Clube; Número de atividades transversais em articulação. |
|                                                                   |                                                                                            | <b>17.</b> O Clube de Proteção Civil deve planear e realizar <b>dois simulacros anuais e sensibilizar a comunidade sobre o risco local.</b>                                                                           | Número de alunos envolvidos e formados; número de simulacros e sessões de sensibilização realizados.         |



## Eixo 2 – Cidadania em Ação

| Domínio                                                                    | Objetivo estratégico                                                                                  | Meta                                                                                                                                                                                 | Indicador de avaliação                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>C.2. Fomentar a Atividade Física e o Bem-Estar Corporal</b>                                        | <b>18. 100% de cumprimento das atividades previstas no Plano Anual de Atividades pelos Projetos de Educação para a Saúde e Eco-Escolas.</b>                                          | Número de atividades previstas e realizadas.                                                                                                |
|                                                                            |                                                                                                       | <b>19. Aumentar em 5%</b> a taxa de inscrição/participação total dos alunos nos grupos-equipa do <b>Desporto Escolar</b> (DE), anualmente.                                           | Taxa percentual de alunos inscritos no Desporto Escolar em relação ao total do Agrupamento.                                                 |
|                                                                            |                                                                                                       | <b>20. Criar mais</b> um grupo/ equipa no <b>Núcleo do Desporto Escolar.</b>                                                                                                         | Número de novas equipas criadas.                                                                                                            |
|                                                                            |                                                                                                       | <b>21. Diversificar as atividades da Escola Ativa</b> (DE) e a oferta de atividades físicas e desportivas nos recintos escolares.                                                    | Número e tipo de novas atividades oferecidas.                                                                                               |
| <b>D. Reforço do Sentimento de Pertença, Inclusão e Interculturalidade</b> | <b>D.1. Promover a Integração e a Participação da Comunidade Educativa</b>                            | <b>22. Aumentar em 15%</b> a participação dos EE e parceiros nas <b>atividades culturais/desportivas abertas</b> do Agrupamento.                                                     | Taxa de participação de EE e comunidade em eventos (medição por registo/inscrição). Grau de satisfação dos participantes.                   |
|                                                                            | <b>D.2. Promover a Inclusão e a Interculturalidade valorizando a diversidade de origens e saberes</b> | <b>23. Desenvolver um Plano de Acolhimento e Integração</b> para alunos e famílias migrantes, com foco na adaptação, aprendizagem e participação.                                    | Percentagem de alunos migrantes envolvidos em atividades extracurriculares no primeiro ano; relatório de avaliação do Plano de Acolhimento. |
|                                                                            |                                                                                                       | <b>24. Implementar um Programa de Mentoria Linguística e Cultural, envolvendo,</b> no mínimo, 5 alunos do 3.º ciclo e Secundário (mentores) <b>para apoiar a integração social e</b> | Número de alunos mentores e mentorados; avaliação do impacto no bem-estar e integração.                                                     |



## Eixo 2 – Cidadania em Ação

| Domínio                                                | Objetivo estratégico                                      | Meta                                                                                                                     | Indicador de avaliação                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                           | reforçar as competências de conversação em Língua Portuguesa de alunos migrantes dos ciclos mais jovens.                 |                                                                                                                                                 |
|                                                        |                                                           | 25. Garantir a Inclusão e a Participação Equitativa de alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI). | Aumentar a Percentagem de alunos com MSAI envolvidos em atividades cívicas e extracurriculares (participação em projetos, atividades e clubes). |
| E. Reconhecimento do Mérito Cívico e da Atitude Cidadã | E.1. Valorizar as "Atitudes Cidadãs" e a Responsabilidade | 26. Aumentar em 10% o reconhecimento atribuído por "Atitude Cidadã" e divulgar as distinções à comunidade.               | Número de alunos reconhecidos pelas suas atitudes.                                                                                              |

## Eixo 3 – Parcerias, Comunidade e Comunicação

| Domínio                                      | Objetivo estratégico                                                                       | Meta                                                                                                                                                                            | Indicador de avaliação            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A. Envolvimento dos Encarregados de Educação | A1. Fortalecer a parceria Escola-Família, corresponsabilizando os EE no percurso educativo | 1. Reforçar o uso de canais de comunicação (GIAE e correio eletrónico institucional) Escola-Família, assegurando que 80% dos EE recebem e interagem com a informação relevante. | Número de contactos estabelecidos |



### Eixo 3 – Parcerias, Comunidade e Comunicação

| Domínio             | Objetivo estratégico                                   | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicador de avaliação                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                        | <b>2. Implementar o plano “Pais na Escola”</b> , promovendo a participação ativa de pelo menos de 20 EE por ano em projetos ou atividades (ex: dias festivos, partilha de profissões, apoio/colaboração em projetos, leituras em famílias, apoio na dinamização de clubes, atividades desportivas, entre outros). | Número e tipo de atividades desenvolvidas com a participação dos EE.                                                                |
|                     |                                                        | <b>3. Colaborar com a Associação de Pais e EE, na continuidade do ciclo de mesas redondas temáticas</b> (mínimo de 3 ao longo do ano letivo), que respondam aos interesses e necessidades diagnosticadas junto dos Pais e Encarregados de Educação.                                                               | Número de mesas redondas realizadas em parceria com a Associação de Pais. Grau de satisfação dos participantes.                     |
|                     |                                                        | <b>4. Criar / Melhorar as condições de acolhimento e atendimento às famílias</b> , requalificando um espaço para o efeito.                                                                                                                                                                                        | Existência e utilização de um espaço dedicado para atendimento; Grau de satisfação dos EE relativamente às condições de atendimento |
| <b>B. Parcerias</b> | <b>B1. Fortalecer a Rede de Parcerias Estratégicas</b> | <b>5. Concretizar pelo menos uma nova parceria estratégica por ano</b> (ex.: Consórcio Erasmus + E.I.R.A) e dar continuidade aos projetos existentes.                                                                                                                                                             | Número de parcerias/atividades ativas; número de protocolos estabelecidos.                                                          |
|                     |                                                        | <b>6. Aumentar/reforçar a participação do Agrupamento em atividades/projetos, numa perspetiva de trabalho em rede, com entidades externas à escola.</b>                                                                                                                                                           | Número de atividades/projetos que contaram com a participação de alunos do Agrupamento.                                             |



### Eixo 3 – Parcerias, Comunidade e Comunicação

| Domínio                            | Objetivo estratégico                                                                                                                               | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicador de avaliação                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                    | <b>7.</b> Manter reuniões periódicas de trabalho (pelo menos uma por ano) com o Município para <b>alinhar necessidades de recursos humanos, materiais e planear intervenções em infraestruturas.</b>                                                                                                                                                        | Número de reuniões realizadas e deliberações/pedidos formalizados                                                      |
|                                    |                                                                                                                                                    | <b>8.</b> Concretizar a articulação e estratégias de prevenção/intervenção com outras instituições, visando a <b>redução em 5%</b> do número de novas sinalizações a entidades externas de modo a prevenir a exposição a situações de risco (ex. Escola Segura, CPCJ e instituições de saúde).                                                              | Número de alunos beneficiados; número de intervenções conjuntas; taxa de novas sinalizações externas.                  |
|                                    |                                                                                                                                                    | <b>9.</b> Garantir o acesso atempado das crianças/alunos a respostas terapêuticas especializadas (Terapia da Fala, psicomotricidade, Terapia Ocupacional, Psicologia Clínica), <b>colmatando as insuficiências internas através de protocolos de colaboração</b> com entidades de saúde e de apoio social (CRI, Academia de Educação e Terapia - AET, ...). | Número de protocolos de colaboração estabelecidos                                                                      |
| <b>C. Comunicação e Divulgação</b> | <b>C1. Garantir a clareza, coerência e eficácia da comunicação interna e externa, projetando uma imagem positiva e transparente do Agrupamento</b> | <b>10.</b> Dinamizar a presença digital do Agrupamento, tornando a Página do Agrupamento e as redes sociais os principais centros de informação atualizada.                                                                                                                                                                                                 | Aumento de 10% no tráfego na Página do Agrupamento                                                                     |
|                                    |                                                                                                                                                    | <b>11.</b> Realizar, no início de cada ano letivo, a <b>divulgação simplificada e digital (infografias, vídeos curtos) dos documentos estruturantes do Agrupamento:</b> Projeto Educativo, Regulamento Interno e da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola para crianças/alunos, pais/EE e pessoal não docente.                                  | Percentagem de EE que afirmam conhecer os documentos (inquérito); número de visualizações dos materiais simplificados. |



### Eixo 3 – Parcerias, Comunidade e Comunicação

| Domínio | Objetivo estratégico | Meta                                                                            | Indicador de avaliação                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      | <b>12. Explicitar o Projeto Educativo</b> nas reuniões de início do ano letivo. | Percentagem de docentes presentes na reunião de receção aos docentes/abertura do ano letivo; percentagem de EE presentes na primeira reunião com o Titular de turma ou Diretor de turma. |



## VII - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A monitorização e a avaliação contínua são processos fundamentais para a análise e o diagnóstico do estado de desenvolvimento do Projeto Educativo. O seu principal objetivo é aferir o grau de concretização das metas e objetivos estabelecidos, fornecendo dados essenciais para a tomada de decisão fundamentada pelos órgãos de gestão.

Compete à Equipa de Avaliação Interna, em conformidade com a legislação em vigor, definir e implementar um modelo de trabalho para a verificação periódica dos indicadores de progresso. Este acompanhamento sistemático garante a transparência dos processos em curso e promove uma cultura de reflexão entre todos os agentes da comunidade educativa, evidenciando o impacto das suas ações na implementação bem-sucedida do Projeto Educativo.

Este processo deve ser sensível ao contexto da organização escolar e orientar-se pelas prioridades constantes nos seus documentos estruturantes, tendo em conta os recursos disponíveis. Para sistematizar esta abordagem, definem-se os seguintes momentos de avaliação:

**Avaliação Intermédia** (Final do 1.º e 2.º Períodos) **centra-se na análise dos resultados académicos e sociais e na execução do Plano Anual de Atividades.** O objetivo é realizar um diagnóstico periódico que permita identificar precocemente áreas de sucesso e dificuldades. Os dados recolhidos permitirão a implementação de medidas de apoio e de reajuste das estratégias pedagógicas ainda durante o ano letivo.

**Avaliação Anual** (Final do Ano Letivo) - no final de cada ano letivo, realiza-se um balanço mais aprofundado, focado **no ponto da situação da concretização do Projeto Educativo (PE), Plano Anual de Atividades e na formulação de propostas de melhoria.** Esta avaliação analisa não só os resultados finais dos alunos, mas também o grau de execução das ações e projetos planeados. Com base nesta análise, a Equipa de Autoavaliação elabora um relatório que identifica os pontos fortes, as áreas a melhorar e apresenta sugestões de melhoria.

**Avaliação Final de Execução do Projeto Educativo** (em 2028) - Este momento foca-se na análise do impacto das estratégias adotadas ao longo de todo o ciclo, verificando o cumprimento da missão e dos objetivos estratégicos definidos. Esta avaliação final resultará num relatório consolidado que servirá não só para prestar contas à comunidade, mas, fundamentalmente, como o principal diagnóstico e ponto de partida para a conceção do Projeto Educativo do ciclo seguinte.

Os relatórios de avaliação intermédia, anual e final serão submetidos à análise e apreciação do Conselho Pedagógico e Conselho Geral.



## VIII - DISPOSIÇÕES FINAIS

### Revisão e Alterações

O presente Projeto Educativo é um **documento dinâmico, passível de atualizações anuais** mediante proposta do Conselho Pedagógico e deliberação do Conselho Geral, de modo a responder eficazmente às necessidades emergentes da comunidade escolar.

### Entrada em Vigor e Divulgação

Este Projeto Educativo entra em vigor no dia subsequente à sua aprovação em Conselho Geral. A sua divulgação será assegurada através dos canais de comunicação oficiais do Agrupamento de Escolas de Ourique, nomeadamente com a publicação na sua página eletrónica oficial.

Aprovado em reunião de Conselho Geral de 5 de novembro de 2025